

# بررسی معیارهای موثر دانشگاه‌های مختلف دنیا در انتخاب اساتید برجسته آموزشی: یک مطالعه مروری

دکتر آزاده کردستانی مقدم<sup>۱</sup>، دکتر الهه محمدی<sup>۱</sup>، دکتر هومان حسین نژاد<sup>۲</sup>

۱ دکترای تخصصی آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران  
۲ عضو هیات علمی، گروه طب اورژانس، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

نویسنده‌ی مسئول: دکتر آزاده کردستانی مقدم

### چکیده:

شناخت معیارهای انتخاب یک استاد برتر آموزشی علاوه بر این که به اساتید در جهت ارتقاء کیفیت آموزشی کمک می‌نماید، به مدیران نیز در جهت طراحی دوره‌های توانمندسازی و نهایتاً شناسایی و تقدیر از اساتید برتر کمک کننده است. در این مطالعه مروری که با هدف تعیین معیارهای استاد برتر آموزشی انجام شد، علاوه بر جستجو در پایگاه‌های داده و موتورهای جستجو با استفاده از کلیدواژه‌های مرتبط، معیارهای استاد برجسته آموزشی در ۲۲ دانشگاه از طریق سایت آن‌ها مورد بررسی قرار گرفت. تجربه تدریس، حسن شهرت، تعهد، بکارگیری اصول یاددهی-یادگیری، نحوه تعامل با دانشجویان و همکاران، روش‌های ارزیابی دانشجویان و الگوی رفتاری بودن از مهم‌ترین معیارهای انتخاب استاد برتر آموزشی بود. انتظار می‌رود که کاندیدای استاد برتر آموزشی، عملکردی فراتر از معمول در فعالیت‌های آموزشی و برنامه‌هایی که منجر به افزایش یادگیری دانشجویان می‌گردد، داشته باشد.

واژه‌های کلیدی: استاد برجسته، جشنواره، معیار

## بیان مساله:

اساتید برتر آموزشی و تشویق آن‌ها به ویژه در راستای انتخاب صحیح استاد برتر و شاخص در جشنواره‌های آموزشی، شناسایی و استفاده از معیارهای مبتنی بر شواهد ضروری است (۶). لذا در این مطالعه مروری به بررسی معیارهای انتخاب یک استاد برجسته آموزشی در دانشگاه‌های معتبر دنیا می‌پردازیم.

## روش کار:

برای دستیابی به اهداف این پژوهش، کلیدواژه‌های Outstanding teacher characteristics, Teaching awards, Educational awards, Excellence teacher criteria و ادغام این عبارات در موتورهای جستجو و پایگاه‌های اطلاعاتی پابمد<sup>۱</sup>، گوگل<sup>۲</sup>، گوگل اسکولار<sup>۳</sup> و سایت دانشگاه‌های در دسترس و مطرح دنیا به روش مرور نقلی مورد بررسی قرار گرفت و پس جمع‌آوری اطلاعات از روش آنالیز روایتی برای دسته‌بندی و گزارش داده‌ها استفاده شد.

## یافته‌ها:

در مطالعه انجام شده، معیارهای استاد برتر در ۲۲ دانشگاه مورد بررسی قرار گرفت (جدول شماره ۱). دانشگاه‌های مورد بررسی عبارتند از: دانشگاه فلوریدای مرکزی<sup>۴</sup>، دانشگاه اترخت<sup>۵</sup>، دانشگاه کوئینز<sup>۶</sup>، دانشکده پزشکی دانشگاه فلوریدا<sup>۷</sup>، دانشکده پزشکی دانشگاه بوستون<sup>۸</sup>، کالج جامع پنسیلوانیا<sup>۹</sup>، دانشکده پزشکی سانفرانسیسکو کالیفرنیا<sup>۱۰</sup>، دانشکده پزشکی دانشگاه میشیگان<sup>۱۱</sup>، دانشکده پزشکی و دندانپزشکی شولیح

از وظایف اصلی دانشگاه‌ها، ارائه آموزش اثربخش به دانشجویان و فراهم کردن زمینه برای رشد و پیشرفت آن‌ها است (۱). اساتید دانشگاه با تدریس اثربخش تاثیرات قوی و گسترده‌ای در تحقق برنامه‌های آموزشی و موفقیت دانشجویان دارند (۲). وجود معلمان تاثیرگذار و برجسته در حوزه آموزش برای ارتقای کیفیت آموزش دانشجویان ضروری است، تا آنجا که بر طبق مطالعات برخورداری از مهارت تدریس خوب، تاثیرگذارترین عامل در پیشرفت دانشجویان محسوب می‌شود (۳ و ۴). تدریس امری پیچیده که دارای جوانب مختلف می‌باشد. از این رو به دنبال تغییرات عمده صورت گرفته در حوزه آموزش پزشکی در سال‌های اخیر، نقش اعضای هیات علمی نیز به عنوان آموزش-دهنده دستخوش تغییراتی شده است. بدیهی است اساتید برجسته در حوزه آموزش نیز نقش‌های متعددی در فرایند یاددهی-یادگیری ایفا می‌کنند. یک معلم شاخص با فراهم کردن شرایط یادگیری موثر می‌تواند به رشد و تعالی حرفه‌ای دانشجویان خود کمک کند (۵). پرسشی که مطرح می‌شود این است که به راستی یک آموزش دهنده شاخص و برجسته دارای چه معیارها و ویژگی‌هایی است؟ آگاهی از معیارهای یک استاد برجسته آموزشی می‌تواند جهت بهبود تدریس به آن‌ها کمک کند. شناخت این معیارها در ارائه برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی و آموزش به آن‌ها نیز امری مهم است. همچنین به منظور شناسایی

<sup>7</sup> University of Florida, College of Medicine

<sup>8</sup> Boston University, School of Medicine

<sup>9</sup> Comprehensive college of Pennsylvania

<sup>10</sup> UCSF Medical Education, School of Medicine

<sup>11</sup> Medical School, University of Michigan

<sup>1</sup> Pub Med

<sup>2</sup> Google

<sup>3</sup> Google Scholar

<sup>4</sup> University of Central Florida

<sup>5</sup> Utrecht university

<sup>6</sup> Queen's University

آموزش دانشجویان (۱۲ و ۱۳)، تعهد به رشته خود و در نهایت نشان دادن تعهد بالا به بخش / دانشکده و دانشگاه در داخل و خارج از کلاس، از دیگر ویژگی‌های مدنظر جهت استاد برجسته آموزشی می‌باشند (۱۴).

**کیفیت یاددهی - یادگیری:** داشتن چشم انداز روشن در خصوص چگونگی کسب دانش و مهارت‌های مورد نیاز توسط دانشجو و نقش خود به عنوان معلم در این راستا و انعکاس آن در تدریس دارای اهمیت است (۷). همچنین توسعه برنامه درسی نوآورانه و استفاده مستمر و موثر از روش‌های نوین در آموزش (نوآوری ممکن است شامل استفاده از منابع الکترونیکی، رسانه‌های اجتماعی، یا فعالیت‌های تجربی باشند، اما محدود به این‌ها نیستند) نیز مدنظر می‌باشد (۱۰ و ۱۲ و ۱۴ و ۱۵). ضمن اینکه معلم باید محتوای درسی را به گونه‌ای سازمان‌دهی و ارائه نماید که در دانشجویان ایجاد علاقه و انگیزه نماید، باید بتواند تفکر و فرضیات دانشجویان را به چالش کشانده و یادگیری عمیق را در آن‌ها تسهیل نماید (۱۴ و ۱۵). ایجاد محیطی دلگرم‌کننده و مشوق ارائه افکار جدید و بدیع آموزش دانشجویان دارای اهمیت بسیار است. تقویت تفکر نقاد، ایجاد شور و نشاط در یادگیری و استفاده از تکالیف و فعالیت‌های موثر در کلاس درس از دیگر موارد مهم در فرآیند یاددهی - یادگیری می‌باشند. همچنین از یک استاد برتر آموزشی انتظار می‌رود از تکنیک‌های آموزشی موثر و جدید که منجر به رشد

دانشگاه وسترن<sup>۱</sup>، دانشگاه اوتاوا<sup>۲</sup>، دانشکده زیست‌شناسی، پزشکی و بهداشت دانشگاه منچستر<sup>۳</sup>، دانشگاه ایالتی فلوریدا<sup>۴</sup>، دانشگاه برکلی کالیفرنیا<sup>۵</sup>، دانشگاه ویرجینیا<sup>۶</sup>، کالج پرووست دانشگاه ساسکاچوان<sup>۷</sup>، دانشگاه ایندیانا<sup>۸</sup>، دانشگاه ایالتی لوئیزیانا<sup>۹</sup>، دانشگاه جورجیا<sup>۱۰</sup>، دانشگاه تگزاس<sup>۱۱</sup>، دانشگاه ماساچوست امهرست<sup>۱۲</sup>، دانشگاه هوستون در تگزاس<sup>۱۳</sup> و دانشگاه اوکلند نیوزلند<sup>۱۴</sup>. مهم‌ترین معیارهای مدنظر برای انتخاب استاد برتر آموزشی شامل موارد زیر می‌باشند. تجربه تدریس: داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس را یکی از شرایط لازم برای داوطلب شدن جهت کسب جایزه استاد برتر می‌دانند (۷ و ۸). اما برخی موسسات از جمله کالج جامع پنسیوانیا، داشتن حداقل ۳ سال سابقه تدریس را بدین منظور کافی می‌دانند (۹). این در حالی است که اساتید کاندید دریافت جایزه استاد نخبه، لازم است که کمتر از ۵ سال تجربه تدریس داشته باشند (۷).

**حُسن شهرت:** شناخته شدن به عنوان یک معلم برجسته، مشهود بودن تاثیر عملکرد استاد در ارتقاء کیفیت دوره‌های آموزشی و آموزش دانشجویان از مواردی است که برخی از دانشگاه‌ها، از جمله دانشگاه اترخت، فلوریدای مرکزی و دانشگاه هوستون در تگزاس بر آن تاکید دارند (۷ و ۱۰ و ۱۱). **تعهد:** نشان دادن تعهد به تعالی، و ایجاد انگیزه در دیگران جهت تلاش و برتری آموزشی (۸)، تعهد به

<sup>7</sup> Provost's College, University of Saskatchewan

<sup>8</sup> Indiana University

<sup>9</sup> Louisiana State University

<sup>10</sup> University of Georgia

<sup>11</sup> University of Texas

<sup>12</sup> University of Massachusetts, Amherst

<sup>13</sup> University of Houston, Texas

<sup>14</sup> University of Auckland, New Zealand

<sup>1</sup> Schulich School of Medicine & Dentistry, Western University

<sup>2</sup> University of Ottawa

<sup>3</sup> University of Manchester, Faculty of Biology, Medicine and Health

<sup>4</sup> Florida State University

<sup>5</sup> Berkeley University of California

<sup>6</sup> University of Virginia

فکری و مشارکت فعالانه دانشجویان گردد و انواع سبک‌های مختلف یادگیری را در برمی‌گیرد، استفاده نماید (۱۵-۲۲).

نحوه تعامل با دانشجویان و همکاران: انتظار می‌رود استاد برتر آموزشی ضمن آنکه درک مناسبی از نقش مشارکتی دانشجویان و استاد در محیط داشته، به سوالات آن‌ها به شیوه مناسب پاسخ داده و بیش از حد معمول، نسبت به دانشجویان متعهد باشد. به عنوان مثال بتواند به عنوان یک مشاور، بخوبی نقش خود را ایفا نموده و به رشد و پیشرفت فردی آن‌ها علاقمند باشد (۱۴ و ۱۵ و ۱۸). ضمن راهنمایی دانشجویان در پروژه‌های تحقیقاتی، در طی مسیر نیز مشارکت فعال داشته و همچنین به عنوان یک تسهیلگر آموزشی بر فعالیت‌های آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی راهنمایی و نظارت داشته باشد (۱۷). انتظار می‌رود یک کاندید معلم برتر آموزشی، با همکاران و اعضای هیات علمی رابطه‌ای دوستانه و صمیمی داشته و ضمن الهام گرفتن از همکاران خود در فرآیند آموزش و امور حرفه‌ای، از آن‌ها حمایت نماید (۱۳ و ۱۴). ضمن اینکه در تبادل نظر با هممتایان، تجارب و ایده‌های آموزشی نوین داشته و از این طریق به تقویت فرهنگی کار تیمی کمک نماید (۷ و ۸)، بر اعضای هیات علمی و همکاران دانشکده در خصوص اهداف، رویکردها و استراتژی‌های جدید و به ویژه یادگیری مبتنی بر توانمندی اثر گذار باشد. انتظار می‌رود چنین فردی، توانایی رهبری فرآیند آموزش بالینی را بخوبی در سطح موسسه‌ای و یا ملی داشته باشد (۲۳). نسبت به دانشجویان و همکاران نگرش مثبت داشته (۲۴)، و به

همه افراد صرف نظر از جنس، سن، نژاد/ قومیت، رنگ، مذهب، عقیده، ملیت و شرایط روحی و جسمی احترام گذارد (۱۵). انتظار می‌رود یک معلم برتر آموزشی، با تامل بر عملکرد آموزشی خود بصورت مداوم بر اساس بازخوردهای دریافتی از سوی همکاران و دانشجویان، و همچنین پیامدهای یادگیری دانشجویان، آن را ارتقاء بخشد (۲۴).

روش‌های ارزیابی: در فرآیند آموزشی، ارزیابی آگاهانه، نقادانه، منصفانه و معنادار دانشجویان بسیار حائز اهمیت است (۱۰ و ۱۱ و ۱۹). طراحی موقعیت‌های ارزیابی متناسب با پیامدهای مورد انتظار بسیار حائز اهمیت است (۱۴ و ۲۴). به دانشجویان این امکان را می‌دهد تا به طور منظم یادگیری خود را ارزیابی نمایند و فرصت‌های لازم برای یادگیری از ارزیابی‌های بعمل آمده را، برای آن‌ها فراهم می‌نماید. در این میان ارائه بازخوردهای عینی و سازنده جهت ارتقاء یادگیری دانشجویان الزامی است (۲۴).

الگوی رفتاری بودن: الگوی رفتاری<sup>۱</sup> مناسبی برای دانشجویان بخصوص در انجام کارهای گروهی و ارائه خدمت به ذی‌نفعان باشد. بیشترین تاکید بر الگو رفتاری بودن برای کارآموزانی است که با آن‌ها در تعامل است و اینکه بتواند بخوبی معرف نقش موثر یک مربی بالینی باشد (۸ و ۱۲ و ۱۵ و ۲۳ و ۲۵). انتشار مقاله، دانش پژوهی، شرکت در دوره‌های آموزشی مهارت-های تدریس، حضور در سمینارها، از سایر مواردی هستند که در برخی دانشگاه‌ها به آن‌ها اشاره شده است (۲۱ و ۲۶).

<sup>۱</sup> Role Modeling

## جدول. معیارهای انتخاب اساتید برجسته در حوزه آموزش در دانشگاه‌های مطرح دنیا

عنوان جایزه / نام دانشگاه	معیارها
<p>جایزه آموزش نوآورانه - دانشگاه فلوریدای مرکزی</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخته شدن به عنوان یک معلم برجسته</li> <li>- شواهد استفاده مستمر و موثر از روش‌های نوین در آموزش (نوآوری‌ها ممکن است شامل استفاده از منابع الکترونیکی، رسانه‌های اجتماعی یا فعالیت‌های تجربی باشند، اما محدود به آنها نیستند).</li> <li>- شواهد منتج شده از ارزیابی‌ها در خصوص اثرات مثبت کار با دانشجویان، اعضای هیات علمی، همکاری در فعالیت‌های دانش پژوهی، ارائه سخنرانی یا سایر روش‌های آموزشی</li> </ul> <p>اگر چندین نامزد از همه معیارها برخوردار باشند، ممکن است جایزه به چندین برنده اهدا شود.</p>
<p>جوایز معلمی - دانشگاه اترخت</p>	<p style="text-align: center;">معیارهای جایزه معلم نخبه ۲۰۲۱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجربه تدریس: داشتن تجربه تدریس دانشگاهی کمتر از ۵ سال</li> <li>- چشم انداز تدریس: داشتن چشم انداز روشن در خصوص چگونگی کسب دانش و مهارت‌های مورد نیاز توسط دانشجو و نقش خود به عنوان معلم در این راستا و انعکاس آن در تدریس</li> <li>- تعامل با دانشجویان و تجربه یادگیری: تشویق دانشجویان به یادگیری فعالانه دروس از طریق تعامل، حصول اطمینان از منجر به کسب دانش جدید و یا مهارت‌های مورد نیاز در دانشجویان شدن فعالیت‌های تدریس وی</li> <li>- حُسن شهرت: مشهود بودن اثرگذاری عملکرد استاد در دوره‌های آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش</li> <li>- کار تیمی: ارتباط حرفه‌ای مناسبی با همکاران و در داخل سازمان آموزشی با سایر، الهام گرفتن از سایر اساتید و حمایت از آنها و ارائه نقش موثر در جامعه علمی</li> </ul> <p style="text-align: center;">معیارهای جایزه معلم برجسته ۲۰۲۱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجربه تدریس: داشتن تجربه تدریس دانشگاهی بیش از ۵ سال</li> <li>- چشم انداز تدریس: داشتن چشم انداز روشن در خصوص چگونگی کسب دانش و مهارت‌های مورد نیاز توسط دانشجو و نقش خود به عنوان معلم در این راستا و انعکاس آن در تدریس</li> <li>- تعامل با دانشجویان و تجربه یادگیری: تشویق دانشجویان به یادگیری فعالانه دروس از طریق تعامل، حصول اطمینان از منجر به کسب دانش جدید و یا مهارت‌های مورد نیاز در دانشجویان شدن فعالیت‌های تدریس وی</li> <li>- حسن شهرت: مشهود بودن اثرگذاری عملکرد استاد در دوره‌های آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش</li> <li>- کار تیمی: ارتباط حرفه‌ای مناسبی با همکاران و در داخل سازمان آموزشی با سایر، الهام گرفتن از سایر اساتید و حمایت از آنها و ارائه نقش موثر در جامعه علمی، کمک به تقویت فرهنگی کار تیمی از طریق ارائه تجارب و ایده‌های آموزشی نوین در بحث و تبادل نظر با هم‌تایان</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترغیب دانشجویان به یادگیری و تسهیل یادگیری عمیق</li> <li>- توسعه برنامه‌های درسی نوآورانه و معنادار</li> <li>- استفاده از روش‌های آموزشی نوین یا نوآورانه</li> <li>- استفاده از روش‌های مناسب برای ارزیابی یادگیری دانشجویان</li> <li>- نشان دادن دانش و تعهد عمیق به رشته خود</li> <li>- نشان دادن تعهد بالا به بخش / دانشکده و دانشگاه در داخل و خارج از کلاس</li> <li>- نشان دادن درک مناسب از نقش مشارکتی دانشجویان و استاد در محیط یادگیری</li> <li>- پذیرش و پاسخگویی مناسب به سوالات دانشجویان</li> <li>- نشان دادن تعهد بیش از حد معمول نسبت به دانشجویان به عنوان مثال در دسترس بودن خارج از وقت کلاس برای مشاوره با دانش جویان</li> <li>- نشان دادن علاقه واقعی به رشد و پیشرفت فردی دانشجویان</li> <li>- نمایش بارز خصوصیات شخصی مانند دوستی و صمیمیت با دانشجویان و همکاران</li> <li>- توانایی انتقال اطلاعات به روشنی و به صورت سازمان یافته</li> </ul>	<p>جایزه آموزش - دانشگاه کوئینز</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتخاب اعضای هیات علمی بر اساس برخورداری از کیفیت و تعالی تدریس به دانشجویان پزشکی، رزیدنت‌ها، و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، فوق دکترا و همچنین ارائه راهنمایی به سایر اعضای هیات علمی</li> <li>- عدم کسب نمره ارزشیابی کمتر از ۳ و اختصاص حداقل ۱۵٪ از ساعات موظفی خود به آموزش</li> <li>- اگر یک مدیر گروه آموزشی معتقد باشد که یک عضو هیئت علمی خاص مستحق در نظر گرفتن جایزه با کمتر از ۱۵٪ زمان اختصاص داده شده به تدریس است، استاد مربوطه می تواند نامزد شده و یا درخواست از کمیته منتخب برای معافیت از شرط تعیین ۱۵٪ ساعات موظفی به تدریس صورت گیرد.</li> </ul>	<p>جوایز آموزشی - دانشکده پزشکی دانشگاه فلوریدا</p>
<p>جوایز سالانه به مربیان برجسته:</p> <p>الف. دانشکده پزشکی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- علوم پزشکی پیش بالینی</li> <li>- علوم بالینی در مرکز پزشکی بوستون</li> <li>- علوم بالینی در مراکز وابسته (به عنوان مثال راجر ویلیامز، Metro West و غیره)</li> <li>- علوم بالینی در پردیس منطقه‌ای قیصر</li> </ul> <p>ب - علوم پزشکی تحصیلات تکمیلی</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه مربی‌گری / آموزشی در علوم پزشکی تحصیلات تکمیلی در برنامه‌های کارشناسی ارشد</li> <li>- جایزه مربی‌گری / آموزشی در مقاطع تحصیلات تکمیلی در دوره‌های دکتری</li> </ul> <p>اعضای هیئت علمی بر اساس برتری آموزشی خود به عنوان مشاوران پژوهشی در زمینه نگارش رساله یا پایان نامه، واجد شرایط دریافت جایزه علوم تحصیلات تکمیلی هستند.</p>	<p>جایزه آموزشگر سال - دانشکده پزشکی دانشگاه بوستون</p>

<p>اعضای هیئت علمی تمام وقت که مسئولیت اصلی آن‌ها تدریس است. دریافت کنندگان جوایز در ادوار گذشته، برای یک دوره پنج ساله واجد شرایط نخواهند بود. هر نامزد باید مستندات کافی را برای کمک به کمیته در درک کیفیت تدریس خود ارائه دهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- داشتن حداقل سه سال سابقه</li> <li>- اظهار نامه‌ای مبنی بر تأیید الزامات و شرایط لازم برای نامزد شدن جهت کسب جایزه</li> <li>- سابقه فعالیت در دانشگاه شامل تاریخ انتصاب، تاریخ ارتقا در رتبه و دوره‌های خاص</li> <li>- بیانیه‌ای فلسفه تدریس فرد نامزد شده (مشابه بیانیه‌هایی که به طور معمول در پرونده‌های ارتقا و تصدی پست استفاده می‌شود. این بیانیه باید شامل اطلاعاتی درباره شیوه‌های ابتکاری تدریس، مواد آموزشی تدوین شده، توسعه دوره‌های جدید، پروژه‌های منجر به ارتقاء دوره‌های آموزشی، کمک‌های مالی یا جوایز مربوط به تدریس، ارزیابی عملکرد آموزشی توسط دانشجویان و همکاران و فعالیت‌های آموزشی خارج از کلاس (این فعالیت‌ها ممکن است شامل فعالیت‌های مشاوره‌ای، فعالیت‌های آموزشی در جامعه و یا سخنرانی‌های مربوط به تدریس در جلسات حرفه‌ای باشد).</li> <li>- یک نسخه از برنامه‌های درسی و سایر مطالب آموزشی تدوین شده، نمرات رتبه‌بندی دانشجویان در مورد اثربخشی آموزش و برگه‌های اظهار نظر کیفی از سه سال گذشته</li> </ul>	<p>جایزه تعالی در آموزش پن ایالتی هریسبورگ<sup>۱</sup> - کالج جامع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی پنسیلوانیا</p>
<p>داشتن سابقه کاری پنج سال یا بیشتر مستندات ارسالی باید نشان دهند که هر فرد نامزد شده از یک یا چند تا از ویژگی‌های زیر در حمایت از برجسته بودن وی در حوزه آموزش پزشکی برخوردار است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- داشتن عملکرد فراتر از معمول در فعالیت‌های آموزشی، برنامه‌ها یا رویدادهای منجر شونده به افزایش یادگیری دانشجویان</li> <li>- الگوی رفتاری برای کار گروهی و ارائه خدمت به دیگران</li> <li>- کمک به ایجاد فضای مناسب برای کار و یادگیری با نگرش مثبت و مفید و برقراری ارتباط و همکاری با فراگیران، کارآموزان، همکاران و یا اساتید</li> <li>- نشان دادن تعهد به تعالی و ایجاد انگیزه در دیگران جهت تلاش و برتری آموزشی</li> <li>- ارائه نمونه‌هایی از مثال‌های کمک کننده جهت دریافت جایزه (حرفه ای بودن، احترام، یکپارچگی، تنوع و تعالی)</li> </ul>	<p>جایزه خدمات ویژه در آموزش پزشکی - دانشکده پزشکی سانفرانسیسکو کالیفرنیا</p>
<p>این اساتید قهرمانانی گمنام<sup>۲</sup> هستند که روزانه پایبندی خود به آموزش را نشان می دهند و به روشی تدریس می کنند که محیطی دلگرم کننده و مشوق ارائه افکار نو و بدیع ایجاد می کنند و باعث تقویت تفکر نقادانه می شود.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- گواهی کیفیت و خصوصیات تدریس فرد نامزد شده</li> <li>- توصیف تعهد نامزد به ارزش‌ها و تنوع، برابری و انعطاف پذیری</li> </ul>	<p>جایزه تعالی در آموزش - دانشکده پزشکی سانفرانسیسکو کالیفرنیا</p>
<p>جایزه تعلیم بین حرفه‌ای، به توانایی‌های نامزد برای آموزش برنامه‌های درسی بین حرفه‌ای (به عنوان مثال پرستاری و پزشکی یا دندانپزشکی و داروسازی) که از صلاحیت‌های اصلی بین حرفه‌ای پشتیبانی می کند، تعلق می گیرد.</p>	<p>جایزه تعالی در آموزش بین حرفه ای - دانشکده پزشکی سانفرانسیسکو کالیفرنیا</p>

<sup>1</sup> Penn State Harrisburg Award for Excellence in Teaching

<sup>2</sup> Unsung Heroes

<p>- معلمان بین حرفه‌ای با هدف کسب دانش و مهارت برای همکاری موثر در محیط‌های مراقبت-های بهداشتی و آموزش به فراگیران دو یا چند حرفه (مثلاً پرستاری و پزشکی یا دندانپزشکی و داروسازی)</p>	
<p>هرسال دو جایزه اعطا می‌شود: یکی برای آموزش پیش بالینی و دیگری برای آموزش بالینی. از دانشکده‌ها و دانشجویان خواسته می‌شود معلمان برجسته‌ای را که توانایی تدریس برتر را دارند، معرفی کنند. - دسترسی و تمایل به کمک کردن به دانشجویان بیش از سایر اساتید، اشتیاق و توانایی ایجاد انگیزه در دانشجویان، توانایی خدمت به عنوان یک الگوی رفتاری و سایر ویژگی‌های مهم هر عضو هیئت علمی که در زمینه پیش بالینی تدریس می‌کند (شامل کلاس‌های درس، آزمایشگاه، آموزش شبیه سازی در هر مرحله از برنامه درسی باشد) می‌تواند برای جایزه پیش بالینی نامزد شود. هر عضو هیئت علمی که در محیط بالینی تدریس می‌کند (در هر مرحله از برنامه درسی شامل آموزش در محیط بالینی باشد) می‌تواند برای دریافت جایزه بالینی معرفی شود. با توجه به سابقه تدریس، عضو هیات علمی می‌تواند جهت هر یک و یا هر دو نامزد شود.</p>	<p>جایزه ماندگار تعالی در آموزش قیصر<sup>۱</sup> - دانشکده پزشکی دانشگاه میشیگان</p>
<p>کلیه اعضای هیات علمی تمام وقت، نیمه وقت در دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و تحصیلات تکمیلی در پزشکی، دندانپزشکی یا علوم پزشکی پایه، از جمله معلمان بالینی و پزشکی پایه در دانشکده پزشکی و دندانپزشکی شولیح<sup>۲</sup>، واجد شرایط هستند. دریافت کنندگان جوایز ممکن است هر سه سال برای یک جایزه مجدداً نامزد شوند.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشان دادن برتری خود به عنوان یک معلم</li> <li>- تعهد به آموزش دانشجویان</li> <li>- تأثیر مثبت بر تجربه آموزشی دانشجویان</li> <li>- مشارکت در طراحی و بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>- استفاده از نوآوری در تدریس</li> <li>- استفاده از رویکردهای نوآورانه برای طراحی دوره / برنامه درسی</li> <li>- مدیریت برنامه دوره آموزشی یا برنامه درسی</li> <li>- الگوی رفتاری</li> </ul>	<p>جایزه تعالی در آموزش شولیح<sup>۲</sup> - دانشکده پزشکی و دندانپزشکی شولیح دانشگاه وسترن</p>
<p>شرایط لازم برای جایزه کسب مهارت‌های تدریس - سطح ۱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- گذراندن ۳۰ ساعت آموزش رسمی دانشکده برای افزایش مهارت تدریس</li> </ul> <p>الزامات جایزه کسب مهارت‌های تدریس با شایستگی - سطح ۲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ۸۰ ساعت آموزش رسمی دانشکده را برای افزایش مهارت‌های تدریس</li> <li>- ارائه کارگاه آموزشی برای یکی از گروه‌های واجد شرایط</li> <li>- ارائه یک پوستر یا سخنرانی در یک جلسه آموزش عالی پزشکی ملی یا سایر سطوح</li> </ul> <p>الزامات جایزه دستیابی به مهارت‌های تدریس با تمایز - سطح ۳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱۳۰ ساعت آموزش رسمی دانشکده برای افزایش مهارت‌های تدریس</li> <li>- ارائه کارگاه آموزشی در یک جلسه آموزش عالی پزشکی سطح بالا یا ملی شناخته شده</li> </ul>	<p>جایزه کسب مهارت‌های آموزش - دانشگاه اوتاوا</p>

<sup>1</sup> Kaiser Permanente Excellence in Teaching

<sup>2</sup> Schulich Excellence in education Awards



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارائه یافته‌های پژوهش نوآورانه در زمینه آموزش یا آموزش پزشکی در یک جلسه آموزش عالی سطح پزشکی یا کشوری معتبر</li> <li>- انتشار مقاله اصلی در ژورنال‌ها به عنوان نویسنده اول یا دوم در مورد یک موضوع مرتبط با آموزش</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- این جایزه برای شناسایی مهارت‌های کار تیمی و خلاقیت اعضای هیات علمی است که بر تجربه دانشجو تأثیر مثبت می‌گذارد.</li> <li>- جوایز متمرکز بر افرادی است که توسط همکاران دانشگاهی و دانشجویان به عنوان معلم سال، نامزد دریافت جایزه شده‌اند. جوایز ترکیبی از نامزدهای فردی و تیمی است که معمولاً با همکاری دفتر پشتیبانی آموزش و یادگیری انجام می‌شود.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه آموزش - دانشکده زیست شناسی، پزشکی و بهداشت دانشگاه منچستر</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش برتر مشتمل بر طیف گسترده‌ای از رفتارها می‌شود.</li> <li>- در دسترس بودن برای دانشجویان</li> <li>- کمک به دانشجویان و علاقمندی به آنها</li> <li>- استفاده از تکنیک‌های آموزشی خلاقانه</li> <li>- پذیرای نظرات و ایده‌های دانشجویان بودن</li> <li>- مرتبط نمودن رشته خود به سایر رشته‌ها</li> <li>- ایجاد علاقه و انگیزه نمودن در دانشجویان با سازمان دهی و ارائه محتوا به شیوه مناسب</li> <li>- کمک به دانشجویان جهت کسب قدرت تصمیم‌گیری درست از میان گزینه‌های رقابتی موجود</li> <li>- به چالش کشیدن تفکر و فرضیات دانشجویان</li> <li>- کمک به دانشجویان جهت رشد از نظر بلوغ فکری و کسب مهارت</li> <li>- الگوی رفتاری مناسبی برای دانشجویان بودن</li> <li>- دادن انگیزه کافی به دانشجویان جهت سخت کوشی و فعالیت</li> <li>- تاکید بر اهمیت کسب ارزش‌ها و معیارها در زندگی علمی و غیرآکادمیک</li> <li>- عشق به یادگیری دانشجویان</li> <li>- کمک به دانشجویان در دستیابی و افزایش عزت نفس</li> <li>- کمک به تقویت مهارت تفکر نقادانه دانشجویان</li> <li>- احترام به همه افراد صرف نظر از جنس، سن، نژاد / قومیت، رنگ، مذهب، عقیده، ملیت و شرایط روحی و جسمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه آموزش - دانشگاه فلوریدا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطور کلی، معلمان ممتاز در زمینه‌های زیر سرآمد خواهند بود:</li> <li>- طراحی و بازنگری دوره‌های آموزشی</li> <li>- توانایی تعامل و الهام بخشیدن به دانشجویان در تفکر مستقل</li> <li>- شوق و نشاط در یادگیری و آموزش</li> <li>- مشارکت فعال و راهنمایی دانشجویان در پروژه‌های تحقیقاتی</li> <li>- مشاوره و توجه به دانشجویان</li> <li>- راهنمایی و نظارت بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی به عنوان تسهیلگر در آموزش</li> <li>- برگزاری کلاس‌های درس فراگیر و محیط‌های حمایتی به همه دانشجویان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه آموزش برتر - دانشگاه کالیفرنیا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الگوی رفتاری و معرف یک مربی بالینی موثر بودن</li> <li>- تلاش در جهت آموزش مبتنی بر توانمندی و صلاحیت</li> <li>- تأثیر بر اعضای هیات علمی و همکاران دانشکده در خصوص اهداف، رویکردها و استراتژی‌های جدید، به ویژه یادگیری مبتنی بر شایستگی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه آموزشگر خبره - دانشگاه ویرجینیا</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارائه خدمت و رهبری فرآیند آموزشی بالینی در سطح موسسه‌ای و یا ملی</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش با مثال (با مثال فهماندن)</li> <li>- کمک به اشتیاق به یادگیری اکتشافی و کسب مهارت در زمینه‌های مختلف</li> <li>- داشتن نگرش مثبت نسبت به دانشجویان و همکاران، احترام و اعتماد به آنها</li> <li>- در نظر گرفتن موضوعات از جوانب مختلف و برخورداری از جهان بینی گسترده</li> <li>- تلاش برای تعالی در تدریس</li> <li>- ایجاد فرصت‌هایی برای دانشجویان به منظور درگیر شدن در فرایند یادگیری الهام بخش</li> <li>- آگاهی و انتخاب استراتژی‌ها و ارزیابی‌های آموزشی هم‌راستا با پیامدهای مورد انتظار یادگیری</li> <li>- ایجاد فضای محترمانه برای یادگیری کلیه فراگیران</li> <li>- ارزیابی منصفانه</li> <li>- طراحی موقعیت‌های مختلف ارزیابی به منظور خودارزیابی منظم دانشجویان از یادگیری</li> <li>- ایجاد فرصت‌های منظم، عینی و سازنده برای بازخورد به منظور توسعه یادگیری دانشجویان</li> <li>- طراحی موقعیت‌های ارزیابی متناسب با پیامدهای مورد انتظار و ارائه فرصت به دانشجویان برای نشان دادن عادلانه آموخته‌ها</li> <li>- تقویت و به روز رسانی عملکرد آموزشی خود</li> <li>- تأمل و ارتقا مداوم عملکرد آموزشی خود بر اساس بازخوردهای دریافتی و پیامدهای یادگیری دانشجویان</li> <li>- تعامل با سایر همکاران برای به اشتراک گذاشتن و بحث در مورد عملکردشان</li> <li>- هدایت هدفمند</li> <li>- به اشتراک گذاشتن نوآوری‌های آموزشی</li> <li>- همکاری در امر تدریس و یادگیری بین رشته‌ای و چند رشته‌ای</li> <li>- کمک به رشد و تعالی دیگران از طریق ایجاد فرصت‌هایی برای رهبری در مسیر توسعه حرفه‌ای</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جوایز آموزش ممتاز کالج پرووست<sup>۱</sup> - دانشگاه ساسکاچوان</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتقا یادگیری فعال و ترغیب دانشجویان به تفکر خلاقانه، نقادانه و مستقل</li> <li>- ترویج عشق به یادگیری و کمک به دانشجویان جهت ادامه تحصیل</li> <li>- کمک به دانشجویان به منظور درک جایگاه هر موضوع در حل مسائل</li> <li>- بکارگیری تکنیک‌های آموزشی موثر و متناسب با انواع سبک‌های مختلف یادگیری</li> <li>- تعامل با دانشجویان خارج از ساعات آموزشی به منظور ارتقا یادگیری و رفع نیازهای دانشجویان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه آموزش برتر - دانشگاه ایندیانا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۸ سال خدمت تمام وقت</li> <li>- تعهد به آموزش و تأثیر در آن</li> <li>- نوآوری آموزشی</li> <li>- توجه به عملکرد دانشجویان و فارغ التحصیلان در حرفه</li> <li>- چاپ مقالات آموزشی مرتبط با رشته مربوطه</li> <li>- کمک به آموزش از طریق ارائه خدمات حرفه‌ای قابل توجه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه دانش پژوه برجسته - دانشگاه لوئیزیانا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اساتید تمام وقت</li> <li>- داشتن مهارت زبان</li> <li>- مهارت تدریس برتر</li> <li>- داشتن مسئولیت‌های قابل توجه در تدریس برای حداقل دو نیمسال تحصیلی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه دستیار آموزشی برجسته - دانشگاه جورجیا</li> </ul>

<sup>1</sup> Provost's College Awards for Outstanding Teaching

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخصص</li> <li>- کیفیت برنامه درسی ارائه شده</li> <li>- ابتکار و نوآوری در دوره</li> <li>- نتایج یادگیری فراگیران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه تدریس برتر ریجنت<sup>۱</sup> - دانشگاه تگزاس</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش خلاق و اثربخش: شواهدی مبنی بر مدیریت اثربخش، نشان دادن اشتیاق به تدریس، آماده بودن در کلاس، ارائه مطالب به روش بدیع، ارزیابی عادلانه و منطقی فراگیران، توانایی تشویق و ایجاد انگیزه در یادگیری فراگیران، به کارگیری تکنیک‌ها و رویکردهای جدید منجر به رشد فکری و مشارکت فعالانه دانشجویان در فرآیند آموزشی</li> <li>- تأثیر بر دانشجویان: شواهدی مبنی بر علاقه اعضای هیئت علمی به دانشجویان و مشاوره به آن‌ها، اهمیت دادن به رفاه شخصی و تحصیلی دانشجویان، در دسترس بودن در داخل و خارج از کلاس، اهمیت دادن به فعالیت‌های دانشجویی، احترام به نظرات مختلف، ایجاد جو مثبت</li> <li>- تسلط بر موضوع و دانش پژوهی: ارائه مدارک تخصص در موضوع تدریس شده، دانش پژوهی و خدمات عمومی، توانایی سازماندهی ایده، تأکید و شفاف‌سازی آن‌ها، توانایی تبادل دانش و ارائه آن، اجرای ایده‌ها و پژوهش‌های جدید در داخل و خارج از کلاس</li> <li>- مشارکت در تدریس: شواهدی مبنی بر مسئولیت‌های مربوط به برنامه درسی گروه یا کمیته‌های ارتقاء کیفیت تدریس، راهنمایی دانشجویان تحصیلات تکمیلی، داشتن روحیه بازخوردجویی در مورد کیفیت تدریس، تلاش برای بهبود تدریس، حضور در سمینارها، توسعه مواد آموزشی ویژه، انتشار مقاله، کاوش در روش‌های جایگزین، آزمایش ایده‌ها و روش‌های جدید آموزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه استاد برتر کالج - دانشگاه ماساچوست در امهرست</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استاد تمام وقت</li> <li>- تدریس عالی</li> <li>- استفاده از استراتژی‌های تدریس موثر</li> <li>- تأثیر در رشد فکری و تفکر خلاقانه در دانشجویان</li> <li>- ارزیابی مناسب</li> <li>- داشتن مسئولیت آموزشی</li> <li>- نوآوری در فناوری آموزشی</li> <li>- تدریس موفق به دانشجویان تحصیلات تکمیلی</li> <li>- مشارکت و تعامل در فعالیت‌های جامعه نگر</li> <li>- داشتن جوایز شغلی</li> <li>- رهبری ممتاز در حیطه آموزش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه تدریس برتر - دانشگاه هوستون در تگزاس</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعهد نسبت به دانشجویان</li> <li>- مراقبت موثر و حمایت تحصیلی از دانشجویان</li> <li>- ارتقای محیط آموزشی و یادگیری</li> <li>- ارتباطات موثر</li> <li>- حمایت شخصی، روحی، عاطفی، رفاهی و معنوی از دانشجویان و همکاران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جایزه ملی تدریس برتر ۲۰۲۱ - دانشگاه نیوزلند اوکلند</li> </ul>

<sup>1</sup> Regents' Outstanding Teaching Awards

## بحث:

جوایز مختلفی در برخی دانشگاه‌ها جهت اساتید آموزشی در حیطه‌ها و سطوح مختلف در نظر گرفته می‌شود، که از آن جمله می‌توان به جایزه معلم نخبه آموزشی، جایزه معلم برجسته آموزشی، خدمات ویژه در آموزش پزشکی، تعالی در آموزش بین حرفه‌ای، آموزش نوآورانه و دانش پژوه برجسته اشاره نمود. در این مطالعه ما به بررسی ویژگی‌های معلم برجسته آموزشی پرداختیم که مهم‌ترین آن‌ها داشتن حداقل تجربه تدریس ۳ تا ۵ سال، حسن شهرت داشتن، داشتن تعهد بالا، استفاده از روش‌های تدریس نوآورانه و اثربخش، ایجاد فضای مناسب جهت یادگیری، داشتن تعاملات مناسب با دانشجویان و همکاران، استفاده از روش‌های ارزیابی مناسب و منصفانه و الگوی مناسب بودن برای دانشجویان می‌باشند.

هر عضو هیات علمی نامزد دریافت جایزه استاد برتر آموزشی لازم است اظهار نامه‌ای مبنی بر تأیید الزامات و شرایط لازم برای نامزد شدن جهت کسب جایزه، سابقه فعالیت در دانشگاه شامل تاریخ انتصاب، تاریخ ارتقاء رتبه، دوره‌های خاص و همچنین بیانیه‌ای که فلسفه تدریس فرد نامزد شده را توضیح می‌دهد، به کمیته ارسال نماید. این بیانیه مشابه بیانیه‌هایی که به طور معمول در پرونده‌های ارتقا و تصدی پست استفاده می‌شود، باید شامل اطلاعاتی درباره شیوه‌های ابتکاری تدریس، مواد آموزشی تدوین شده، توسعه دوره‌های جدید، پروژه‌های منجر به ارتقاء دوره‌های آموزشی، کمک‌های مالی یا جوایز مربوط به تدریس، ارزیابی عملکرد آموزشی توسط دانشجویان و همکاران و فعالیت‌های آموزشی خارج از کلاس (این فعالیت‌ها

ممکن است شامل فعالیت‌های مشاوره‌ای، فعالیت‌های آموزشی در جامعه یا سخنرانی‌های مربوط به تدریس در جلسات حرفه‌ای) باشد. هر نامزد باید مستندات کافی را برای کمک به کمیته در درک کیفیت تدریس خود، ارائه دهد. مستندات مربوطه به همراه یک نسخه از برنامه‌های درسی و سایر مطالب آموزشی تدوین شده، نمرات رتبه‌بندی دانشجویان در مورد اثربخشی آموزش و برگه‌های ارزشیابی کیفی از سه سال گذشته جهت بررسی به کمیته مربوطه ارائه می‌گردد (۹). همچنین لازم است نمونه‌هایی از مثال‌هایی که می‌تواند برای دریافت جایزه کمک کننده باشد (حرفه‌ای بودن، احترام، یگپارچگی، تنوع و تعالی (۸) توصیف تعهد نامزد به ارزش‌ها، تنوع، برابری و انعطاف پذیری (۱۶)، شواهد منتج شده از ارزیابی‌ها در خصوص اثرات مثبت کار با دانشجویان، اعضای هیات علمی، همکاری در فعالیت‌های دانش پژوهی، ارائه سخنرانی یا سایر روش‌های آموزشی (۱۰). گواهی کیفیت و خصوصیات تدریس فرد نامزد شده (۱۶) ارائه نماید.

مطالعات مرتبطی که در این رابطه انجام شده، به معیارهای مشابه‌ای در این خصوص اشاره نموده‌اند که از آن جمله می‌توان به نتایج مطالعه Chism در سال ۲۰۰۶ پرداخت. در این مطالعه ۱۴۴ عنوان جایزه آموزش برتر مربوط به ۸۴ موسسه آموزش عالی در ۳۳ ایالت متحده مورد بررسی قرار گرفت. نتایج این مطالعه نشان داد که مهم‌ترین معیارهایی که نامزد دریافت جایزه برتر آموزشی باید از آنها برخوردار باشد، عبارتند از فراهم کردن یادگیری موثر در دانشجویان و ارتقاء آن در خارج از کلاس درس، استفاده از رویکرد مبتنی بر دانشجویان، داشتن دغدغه رشد و توسعه

معلمی را شایسته می‌دانند که علاوه بر تلاش قابل مشاهده در فرآیند یاددهی- یادگیری، متعهد به آموزش دانشجو محور بوده و ضمن حذف موانع ارتباطی بین دانشجو و استاد، از دانشجو حمایت پایدار نماید (۲۹).

### نتیجه‌گیری:

نامزد استاد برتر آموزشی، ضمن اینکه انتظار می‌رود عملکردی فراتر از معمول در فعالیت‌های آموزشی منجر به افزایش یادگیری دانشجویان داشته باشد، باید بتواند برتری خود را به عنوان یک معلم نشان داده و الگوی مناسبی برای دانشجویان باشد.

دانشجویان، ی‌ر‌خورداری از دانش محتوا و خبرگی در موضوع تدریس، رهبری آموزشی در دانشکده، تلاش در راستای توسعه برنامه درسی و نوآوری در تدریس، دانش پژوهی آموزشی، تلاش در راستای توسعه حرفه- ای (۲۷). Hammer و همکاران ۲۰۱۰ نیز موارد مشابهی را به عنوان ویژگی‌های یک معلم آموزشی برتر بیان نمودند که شامل ارتباطات موثر با دانشجویان در و خارج از کلاس درسی، دسترسی به استاد خارج از کلاس درس، تشویق دانشجویان به یادگیری خودتنظیمی، مستقل و طولانی مدت، تشویق دانشجویان به تفکر نقادانه، ایجاد محیط یادگیری امن و در عین حال چالش برانگیز، احترام به استعدادها، متفاوت و فردیت و تفاوت‌های فردی دانشجویان، استفاده از مهارت‌های ارتباطی موثر (شور، اشتیاق و جذابیت)، جلب توجه دانشجویان با تدریس نوآورانه و مطرح نمودن سوالات مناسب، ایجاد انگیزه در دانشجویان جهت یادگیری، متعهد بودن به آموزش خوب دانشجویان، توسعه مهارت‌های آموزشی خود، پذیرش بازخورد جهت ارتقاء و استفاده از تکنیک‌های جدید جهت افزایش یادگیری دانشجویان می‌باشند (۶). نتایج مطالعه kiersma و همکاران نیز که در سال ۲۰۱۶ به منظور بررسی معیارهای تشخیصی استاد برتر آموزشی انجام شد، هم راستا با نتایج مطالعه مروری انجام شده می‌باشد. آموزش نوآورانه، نمرات ارزشیابی استاد از دیدگاه دانشجویان، دانش پژوهی آموزشی، دستاوردهای دانشجویان، توسعه دوره‌های جدید، داشتن مسئولیت آموزشی، مشارکت و رهبری در توسعه کوریکولوم، همراهی نهادهای دانشجویی و دستیابی به اهداف والای دانشکده، معیارهایی بودند که در این مطالعه ذکر گردیدند (۲۸). دانشجویان نیز

[ds of excellence/celebration of excellence faculty awards](#)

13. The Prime Minister's Education Excellence Awards 2021. Available from. [https://pmawards.education.govt.nz/?gclid=EAlaIqobChMIxY7f972S7wIVwZ7tCh2MKQPwEAAYASAAEgJar\\_D\\_BwE](https://pmawards.education.govt.nz/?gclid=EAlaIqobChMIxY7f972S7wIVwZ7tCh2MKQPwEAAYASAAEgJar_D_BwE)

14. Teaching Award. Available from. <https://www.queensu.ca/ctl/awards/internal-awards/university-wide-awards>

15. Teaching Award. Available from. <https://provost.fsu.edu/faculty/awards/teaching-advising-information/criteria-teaching/>

16. Excellence in Teaching Award. Available from. <https://meded.ucsf.edu/faculty-educators/recognition-and-awards/academy-awards-and-recognition/excellence-teaching-awards>

17. Distinguished Teaching Award. Available from. <https://teaching.berkeley.edu/programs/distinguished-teaching-award>

18. Distinguished Teaching Award. Available from. <https://www.ius.edu/chancellor/awards/teaching-awards.php>

19. The Conference on College Composition and Communication (CCCC) Outstanding Teaching Award. Available from. <https://cccc.ncte.org/cccc/awards/outstanding-teaching-award>

20. Regents' Outstanding Teaching Awards. Available from. <https://www.utsystem.edu/sites/regents-outstanding-teaching-awards>

21. College Outstanding Teacher Award (COTA). Available from. <https://www.umass.edu/ctl/college-outstanding-teacher-award-cota>

22. PMI Linn Stuckenbruck Teaching Excellence Award. Available from. <https://www.pmi.org/about/awards/research-academic/teaching-excellence>

23. Master Educator Award. Available from. <https://faculty.med.virginia.edu/facultyaffairs/honors/deans-office-awards/master-educator-award-gme/>

1. Bland CJ, Wersal L, VanLoy W, Jacott W. Evaluating faculty performance: a systematically designed and assessed approach. Academic medicine. 2002;77(1):15-30.

2. Siamian H, Bala Ghafari A, Aligolbandi K, Seyyede Fereshteh Reza Nezhad SF, Sharifi Nick M, Shahrabi A, et al. Characteristics of a good university lecturer according to students. Journal of Mazandaran University of Medical Sciences. 2013;22(96):106-13.

3. Warner CK. Contested definitions of excellent teaching: An analysis of the discourse of quality. Journal of Thought. 2016;50(1-2):20-36.

4. Hattie J. It's official: Teachers make a difference. Educare News: The national newspaper for all non-Government schools. 2004(144):24.

5. Crosby RH, Joy. AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher. Medical teacher. 2000;22(4):334-47.

6. Hammer D, Piascik P, Medina M, Pittenger A, Rose R, Creekmore F, et al. Recognition of teaching excellence. American Journal of Pharmaceutical Education. 2010;74(9).

7. Teacher Awards. Available from. <https://www.uu.nl/en/education>.

8. Award for Exceptional Service in Medical Education. Available from. <https://meded.ucsf.edu/faculty-educators/recognition-and-awards/academy-awards-and-recognition/award-exceptional-service-medical-education>

9. Penn State Harrisburg Award for Excellence in Teaching. Available from. <https://harrisburg.psu.edu/faculty-and-staff/awards/faculty-teaching-award-criteria>

10. Innovative Teaching Award. Available from. <https://med.ucf.edu/patient-care/community-engagement/scholarly-activity-recognition/apply-for-recognition/>

11. Teaching Excellence Awards. Available from. <https://uh.edu/provost/faculty/current/awards/teaching-excellence/>

12. Schulich Excellence in education Awards. Available from. <https://www.schulich.uwo.ca/about/awards/awar>

24. Provost's College Awards for Outstanding Teaching. Available from.

<https://teaching.usask.ca/teaching-support/awards-grants/provost-college-awards>

25. Kaiser Permanente Excellence in Teaching. Available from.

<https://medicine.umich.edu/medschool/about/awards/deans-awards-program/kaiser-permanente-excellence-teaching>

26. Teaching Skills Attainment Award. Available from.

<https://med.uottawa.ca/professional-development/faculty-development/awards-certificate-programs/teaching-skills-attainment-awards>

27. Van Note Chism N. Teaching awards: What do they award learning? 2016; 8(4):477-84.? The Journal of Higher Education. 2006; 77(4):589-617.

28. Kiersma ME, Chen AM, Kleppinger EL, Blake EW, Fusco NM, Mody V, et al. Evaluation of criteria utilized in the recognition of teaching excellence awards. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 8(4), 477-484.

29. Lubicz-Nawrocka T, Bunting K. Student perceptions of teaching excellence: an analysis of student-led teaching award nomination data. *Teaching in Higher Education*. 2019; 24(1):63-80.